PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación:
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada):
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada):
- Competencia: Ética y Cultura de paz (Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz).

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**

  RA 1. Redimensionar permanentemente su proyecto de vida de acuerdo con las circunstancias del
  contexto y con visión prospectiva.

  RA 2. Interactuar en los contextos productivos y sociales en función de los principios y valores
  universales.

  RA 3. Asumir actitudes críticas , argumentativas y propositivas en función de la resolución de problemas de carácter productivo y social.

  RA 4.Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el desarrollo humano integral.

- Duración de la Guía: 48 Horas

2. PRESENTACIÓN

Apreciado aprendiz, en el Servicio Nacional De Aprendizaje – SENA, como institución de Formación Profesional para el trabajo y el desarrollo humano, busca por medio de esta competencia fortalecer la dimensión del SER para que vivencien principios y valores éticos universales imperativos en el mundo del trabajo y de la vida. En ese orden de ideas, la Institución, perfila sus competencias en la estructuración de un ciudadano solidario y comprometido con su familia y la sociedad; una persona que aporte al desarrollo del país mediante su trabajo honesto y de calidad.

Es así como las actividades planteadas en esta guía tienen como objetivo generar procesos de reflexión, diálogo y acercamiento a la cultura de paz, además, de fortalecer las habilidades socio-emocionales y la metacognición, la solución de problemas y la argumentación, como componentes esenciales del pensamiento crítico.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Desarrollar habilidades socio-emocionales que permitan la interacción en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos y ambientales.

RESULTADO DE APRENDIZAJE No. 1

Reflexión inicial:

Observe detenidamente la siguiente imagen:



Con base en ella, responda y luego exponga ante sus compañeros:

.¿Qué observa del camino que transitan los alpinistas?

¿Qué cualidades cree poseen estas personas que les pueda ayudar a alcanzar sus metas?

Identifique en usted las fortalezas que le ayudan a consolidar sus metas.

¿De qué manera podríamos aportar a la vivencia de los valores universales para fortalecer la cultura de paz en los diferentes contextos donde interactuamos? ¿Cuál es su compromiso ético como aprendiz y ciudadano?

Actividades de Contextualización:

Valores universales y su importancia en las relaciones interpersonales.

Ahora lo invito para que, igualmente, de manera individual conteste las siguientes preguntas que presentan situaciones para analizar los valores desde un contexto universal. Estas y las preguntas anteriores serán puestas en plenaria para que todos nos escuchemos y comprendamos las ideas de los compañeros y compañeras. Igualmente le aclaro, que no va a haber entregables de las mismas.

¿Qué debilidades tiene usted que generalmente se convierten en obstáculos en el camino hacia sus metas?

.¿En qué o quienes se apoya para subsanar los obstáculos que encuentra en su camino?

¿Cuáles son los valores que lo caracterizan como persona?

¿Si ve a un compañero de trabajo en un acto indebido qué haría?

¿Qué cualidades le agradaría que se fortalecieran durante su formación?

Actividades de Apropiación del Conocimiento: *Identificando mis valores.*

Realice la lectura al código de integridad del SENA (En el siguiente link puedes descargar el código de integridad https://www.sena.edu.co/es-co/sena/codigoeticabuengobierno/codigo_de_integridad.pdf.

- De forma individual, elige dos valores del código integridad del SENA y explica por qué es importante su aplicación en la dimensión social, personal y laboral.

  Luego de reflexionar y exponer en plenaria las anteriores actividades, lo invito que construya su matriz DOFA PERSONAL. Puede apoyarse en la lectura del siguiente blog, además de la explicación que dará su instructora.
  https://rosanarosas.com/matriz-foda-personal/
- Puede apoyarse en la siguiente imagen o crear otra estrategia que contenga los cuatro elementos de la matriz.



Imagen tomada de https://rosanarosas.com/matriz-foda-personal/

Matriz DOFA personal. Evidencia (1). Debe ser subida a Territorio, en el sitio indicado por la instructora.

F) Actividad de trasnferencia: redacte dos situaciones en las cuales se evidencia la vivencia o manifestación de los valores que usted seleccionó como valiosos dentro del código de integridad. Cuelguelas en el foro creado para tal fin.

Trabajo independiente: Consulte sobre Inteligencia emocional.

SUBACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – RA2 Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

Actividad de Reflexión inicial:

Con base en el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=S2seE2JAVB0&list=RDbqobahFw9VM&index=3 .

Expresa tus argumentos sobre la sensación que te deja el video.

Retroalimenta los comentarios de tus compañeros.

Actividad de Contextualización:

De forma individual, piensa en la forma en que sueles solucionar las dificultades que se presentan en tu vida. ¿Que piensas que sabes sobre el tema inteligencia emocional y del manejo de las emociones? ¿Que te gustaría saber? ¿Qué inquietudes te surgen de estos temas? ¿Cómo crees que puedes explorar esas inquietudes que te surgen del tema? Escribe tus respuestas.

Expon tus ideas de manera libre en el conversatorio que organiza la instructora.

Actividades de Apropiación del Conocimiento.

Realice lectura de los documentos que les proporcione la instructora, tomando nota de las ideas centrales. (inteligencia emocional). También consulte en la biblioteca Sena. http://biblioteca.sena.edu.co/ - el tema la inteligencia emocional. Lealo y siga tomando nota de los principales aspectos. Guíese por las siguientes preguntas: en que consiste la inteligencia emocional, cuales son las características – sus elementos – sus factores.

Prepare sus argumentos para participar en el conversatorio como un mecanismo para construir y fortalecer conocimientos. (trabajo colaborativo) del cual se sacaran conclusiones.

Al finalizar el conversatorio realice la siguiente rutina de pensamiento : Antes pensaba/ahora pienso/aportan a mi vida.

Recuerde que será expuesta en el tablero que se disponga.

TEMA	ANTES PENSABA	AHORA PIENSO	EN QUÉ APORTAN A MI VIDA

Temática: Adaptación al cambio.

Subactividad No. 2 Analizar video Quien se llevó mi queso=? encuentrelo en el siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=dY1AMY69nHA

Lo invitamos a reflexionar con base en las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de personas identifican en los diferentes personajes de la historia? Analícelo uno a uno. Identifique sus errores y aciertos determinantes en sus vidas. Explíquelos ampliamente.
2. ¿Para usted que representa el queso?
3. ¿Cuál es el mensaje que se envía con las zapatillas?
4. Seleccionen tres mensajes y hagan una explicación amplia de los mismos.

PREPARE el documento para participar activamente en el conversatorio donde todos los aprendices darán a conocer sus puntos de vista, en un trabajo colaborativo que permitirá mayores conocimientos.

Finzalizado el conversatorio saque las conclusiones generales y elabore un afiche con uno de los mensajes. Adórnelo adecuadamente y expongalo en su ambiente de formación.

a. Actividades de transferencia del conocimiento:

Realice un collage donde se evidencie el manejo emocional y las implicaciones que tiene un adecuado manejo emocional. Súbalo aTerritorio.

SUBACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – RA3

a. Actividades de reflexión inicial:

Con base al video calentamiento global https://www.youtube.com/watch?v=miEJI0XQiN4 reflexiona en torno a la problemática ambiental y socializa con tus compañeros, compañeras e instructor lo comprendido. Expon tus ideas en la actividad de socialización diseñada por la instructora.

b. Actividades de contextualización:

De forma individual elige una de las siguientes frases y explica lo que comprendiste de la misma. Y Luego comparte en plenaria.

Mensajes para reflexionar:

- Actuar frente al cambio climático es un imperativo moral para ayudar a las poblaciones más vulnerables del planeta, proteger el medio ambiente y fomentar un desarrollo sostenible. ***Papa Francisco.***
- Vivimos en la tierra como si tuviéramos otra a donde ir. ***Terry Swearingen.***
- A menos que mantengamos saludable este planeta, todo lo demás será en vano. ***Victoria Principal.***
- Desde hace muchísimos años hemos vivido intentando llamar la atención a la humanidad de que no es posible que subsistamos si no existe un apropiado vínculo con la Madre Naturaleza. ***Rigoberto Menchu Tum.***

- La mayor parte del calentamiento global de las últimas décadas se debe a la gran concentración de gases de efecto invernadero emitidos a causa de la actividad humana. ***Papa Francisco.***

c. **Actividad de aprendizaje** Fortalecer el compromiso ético con el ambiente como aporte a la construcción de la cultura de paz.

d. **Actividades de apropiación del conocimiento:**

Consulte los conceptos que abajo se relacionan.

- Contaminación del medio ambiente,
- Reciclaje, aprovechamiento de residuos
- Cambio climático.
- Calentamiento global
- Estrategias de mejoramiento ambiental

e. En dialogo con los compañeros que le corresponda intercambie sus puntos de vista en torno a los temas consultados. Del dialogo resultaran conclusiones que deberán compartir a los demás grupos. Finalmente elaboraran un collage que relacione los distintos planteamientos del debate. Serán expuestos en un tablero digital asignado por la instructora.

f. **Actividades de transferencia del conocimiento:**

Proponga acciones que evidencien su contribución para mitigar el daño al planeta. Elabore un **documento final** con las principales conclusiones y acciones de mejora. **(Evidencia No.2**).

SUBACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – RA4

Tema el conflicto y sus soluciones

a. **Actividades de reflexión inicial:**



Te invitamos a pensar sobre lo que nos dice la frase. Estás de acuerdo con el mensaje? Por qué? En segunda medida recuerda tus experiencias cuando te has encontrado en estado de ira y de las consecuencias que pudo generar en ti.

b. **Actividades de Contextualización:**

Siguiendo la secuencia de la frase anterior, comparte en plenaria la forma como sueles resolver tus conflictos.

Encuesta en Mentimeter.

En este momento debatiremos y compartiremos en plenaria las diferentes experiencias que tenemos frente al conflicto. La instructora conducirá el conversatorio. Recuerda que el dialogo es una forma de construir conocimientos.

1. Video. Del cerdo y la gallinita

c. Actividades de Apropiación del Conocimiento:

Consulta los siguientes temas en la biblioteca Sena

- Conflicto,
- Tipos de conflicto,
- Origen y solución pacífica de conflictos,

Prepárese para debatir en plenaria el tema.

Exprese lo comprendido mediante la rutina de pensamiento "**positivo – interesante – recomendación**"

POSITIVO	INTERSANTE	RECOMENDACIÓN

Es decir, indique lo positivo del tema, lo intresante para usted y alguna recomendación que encuentre a partir de lo entendido.

Subactividad de aprendizaje

Tema: Dignidad humana.

Dignidad indica el respeto y la estima que todos los seres humanos merecen y se afirma de quien posee un nivel de calidad humana irreprochable.

La dignidad es la cualidad de digno que significa valioso, con honor, merecedor.

Lee el siguiente texto, y luego consulte también en la biblioteca Sena sobre el tema.

A continuación responde las preguntas que siguen.

En el Preámbulo de La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 habla de la "dignidad intrínseca (...) de todos los miembros de la familia humana", y luego afirma en su artículo 1º que "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos".

La dignidad humana, por lo tanto, es innata, positiva y fomenta la sensación de plenitud y satisfacción, reforzando la personalidad. La esclavitud, por ejemplo, es lo contrario de dignidad ya que no se tratan las personas como tales ni como dignas, siendo que el esclavo no es considerado una persona humana, sino un objeto.

La dignidad también es el respeto y la estima que merece una cosa o una acción. Es una excelencia, un realce de esa cosa o acción.

Se habla de dignidad si las personas en su manera de comportarse, lo hacen con gravedad, decencia, caballerosidad, nobleza, decoro, lealtad, generosidad, hidalguía y pundonor. Por ejemplo, a la hora de cumplir con los compromisos, la dignidad se refiere a la formalidad, a la honestidad y a la honra de las personas.

Dignidad humana

La dignidad humana es un valor y un derecho innato, inviolable e intangible de la persona, es un derecho fundamental y es el valor inherente al ser humano porque es un ser racional que posee libertad y es capaz de crear cosas.

La afirmación que todas las personas nacen con dignidad es un tipo de dignidad ontológica.

Esto quiere decir que todos los seres humanos pueden modelar, cambiar y mejorar sus vidas ejerciendo su libertad y por medio de la toma de decisiones para vivir con dignidad

Taller individual "la importancia de la dignidad humana"

1) En tus palabras expresa que es dignididad humana.
2). ¿en tu comunidad todos viven dignamente? Argumenta tu respuesta.
3) Pon ejemplos que consideres pertinentes para mostrar formas indignas del ser humano.

Subactividad de aprendizaje:

Temática: relaciones sociales: (relaciones interpersonales) concepto, clases. Reconciliación: concepto, condiciones. Trabajo en equipo: contextualización, alcance, técnicas, fundamentos y ventajas.

Habilidades para la vida y para la convivencia: autoconocimiento, empatía.

d. Actividades de transferencia del conocimiento:

Como un ejercicio autoreflexivo y autoevaluativo, cada aprendiz recordará y analizará los temas vistos, sus enseñanzas y sus comprensiones elaborando la rutina de pensamiento denominada cuadro metacognitivo. (**-Evidencia No.3)**

Cuadro metacognitivo

PROGRAMA: - Competencia. Etica FICHA:

Qué Sabía	Qué he aprendido	Cómo lo he aplicado	Qué me permitió mejorar?	En qué otras ocasiones puedo usar lo aprendido.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Evidencia de producto: **MATRIZ DOFA personal.** Elabore un **documento final** con las principales conclusiones y acciones de mejora para contribuir a minimizar el impacto al medio ambiente. **(Evidencia No.2**). **Evidencia de producto No.3 Cuadro metacognitivo**. En el que se busca que los aprendices realicen procesos metacognitivos, estableciendo un antes y después de comprender los temas analizados.	*Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo a los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía *Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos *Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz *Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia *Define su proyecto de vida de acuerdo a los criterios de Dignidad, de Respeto, Creencias, Ecología y Cultura *Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos *Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz	Lista de chequeo Lista de verificación Lista de verificación

5. GLOSARIO DE TERMINOS

Comunicación, Ética, principios, moral, valores, proyecto de vida, desarrollo sostenible, contaminación ambiental, trabajo colaborativo, autoestima, conflicto, escala del desarrollo humano, desarrollo humano, liderazgo, inteligencia emocional, inteligencias múltiples, conflicto, infografía, cultura, paz.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

- Ley 119 de 1994. Por la cual se reestructura el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, se deroga el Decreto 2149 de 1992 y se dictan otras disposiciones. Febrero 9 de 1994. Diario Oficial No. 41.216.

- Código de integridad del SENA. Acuerdo No 002 de 2017. Febrero 23 de 2017 (Colombia).

- Reglamento del aprendiz SENA. Acuerdo No 007 de 2012. Abril 30 de 2012 (Colombia).

- FONSECA, M. S. (2016). Comunicación oral y escrita. Recuperado de http://www.ebooks7-24.com.bdigital.sena.edu.co/?il=3556.

- GAGO, L. y ESCALANTE, E. (2006). Relaciones en el entorno de trabajo. Recuperado de http://www.ebooks7-24.com.bdigital.sena.edu.co/?il=4889.

- ZIMMERMANN, M. (2013). Pedagogía ambiental para el planeta en emergencia. Recuperado de http://www.ebooks7-24.com.bdigital.sena.edu.co/?il=150.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)	David Ortega Mejía	INSTRUCTOR	CCIT	07-07-2020	Actualización a la modalidad virtual por contingencia del COVID-19
	Jesus Javier Lopez Herran	INSTRUCTOR	CCIT		
	Duley Cristina Meza Negrete	INSTRUCTOR	CCIT		
	Andres Fuentes	Pedagogo CCIT			Enero 20 2021
	Yaneth Orozco Torrente	Instructora	CCIT		Enero 2022.